

Информационный (публичный) доклад
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 3»
пгт Кавалерово Кавалеровского
муниципального района Приморского края

2016 год

Содержание

1. Введение.....	3 - 5 стр.
2.Общая характеристика.....	5 - 6 стр.
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	
Характеристика контингента обучающихся.	
Общая характеристика школы.	
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	
Организация питания, медицинского обслуживания.	
Обеспечение безопасности.	
Кадровые ресурсы.....	
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	6 – 12 стр.
Особенности образовательного процесса	
Образовательная программа	
Характеристика структурных подразделений	
4. Результаты образовательной деятельности, качество образования	12 -28 стр.
Начальная школа.....	
Основная школа.....	
Старшая школа	
Работа с одарёнными детьми.....	
Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов (2014-2015 учебный год)	
5. Основные направления воспитательной работы и дополнительного образования	28 -47
стр.	
6. Результаты методической деятельности	47 -52 стр.
7. Результаты финансовой деятельности	53 –54 стр.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.	55 –57 стр.

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора школы, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015 – 2016 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Надеемся на то, что тем, кто имеет непосредственное отношение к образованию, интересно знать, чем живет школа, какие у неё проблемы, к чему она стремится. Мы готовы говорить открыто о наших достижениях и недочётах, планируемых нововведениях. А Вас, уважаемые друзья, мы приглашаем к сотрудничеству и предлагаем быть активными и равноправными участниками жизни школы.

Мы очень надеемся, что с Вашей помощью сможем осуществить планы по развитию нашей общеобразовательной организации и вместе с Вами создать школу, которая была бы:

- домом творчества для учителей;
- домом радости для учащихся;
- домом спокойствия для родителей.

1. Введение.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- ✓ отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- ✓ получение общественного признания достижений школы;
- ✓ привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;
- ✓ расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;
- ✓ привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Для нашей школы, как и для всей отечественной системы образования актуальны пять основных направлений развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Система поддержки талантливых детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

4. Современная школьная инфраструктура.

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

5. Здоровье школьников.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для педагога и школьника в образовательном пространстве, где созданы все условия для их самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

Миссия школы состоит в создании условий, обеспечивающих:

1) успешное продвижение учащихся на материале повышенного уровня содержания в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами;

2) развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

2. Общая характеристика учреждения

<i>Год основания</i>	1973
<i>Юридический адрес</i>	692413 РФ, Приморский край, п. Кавалерово, ул. Калинина, 46
<i>Телефон</i>	8(42375) 9-18-43, 9-12-93
<i>Электронная почта</i>	mckousosh3.kavalerovo@yandex.ru
<i>Тип</i>	общеобразовательное учреждение
<i>Вид</i>	средняя общеобразовательная школа
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальное бюджетное учреждение
<i>Ф.И.О. руководителя</i>	Нечаева Юлия Геннадьевна
<i>Лицензия</i>	серия РО № 029552 от 14 декабря 2011 года регистрационный № 911
<i>Аккредитация</i>	свидетельство серия 25А01 № 0000576 от 16 ноября 2015 регистрационный № 149
<i>Число учащихся</i>	в 20015-2016 учебном году составило 654 человека. Уровни образования: начальное общее образование – 226 чел.; основное общее образование – 342 чел.; среднее общее образование – 86 чел.
<i>Число работников</i>	Средняя наполняемость по классам – 24,2 чел. 57 человек, из них 40 педагогических работников: Заслуженный учитель РФ – 1 чел.; «Отличник просвещения» - 8 чел.; «Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел.; «Почётный работник образования» - 3 чел.; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 12 чел. Квалификация педагогического коллектива: Высшая категория – 26 чел.; I категория – 11 чел.; Соответствие занимаемой должности – 3 чел. Заочно обучающихся – 1 чел.
<i>Форма государственного управления</i>	Педагогический совет школы
<i>Коллегиальные органы</i>	Совет школы
<i>Формы ученического самоуправления</i>	Совет старшеклассников

Микрорайон образовательной организации имеет характерные черты смешанного населенного пункта: центральный район поселка городского типа с многоквартирными домами и обилием частных домов сельского типа.

Окружение школы - промышленные, торговые предприятия, учреждения охраны правопорядка, учреждения здравоохранения, культурно-просветительские и спортивные

учреждения, а именно: АТП, ДСУ, МКУ ДОУ № 4, автозаправочная станция «Альянс», ветеринарная клиника, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Детство», оптовая база продуктов и товаров, торговые сети, МБОУ ДОД детский оздоровительно - образовательный центр «Кристалл», ДК им. Арсеньева, библиотеки, КБОУ «Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей п. Кавалерово», автошкола РОСТО, управление МО МВД России «Кавалеровский», пожарная охрана, рынок, православная церковь.

Набор в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом школы. Познакомиться с деятельностью школы можно на сайте: <http://sosh3kavalerovo.ru>

3. Условия для осуществления образовательного процесса

В 2015-2016 учебном году 1-8 классы учились в режиме 5-дневной недели, 9-11 в режиме 6-дневной недели. Продолжительность учебного года составила 34 недели (в первых классах - 33 недели). В школе созданы условия для организации учебно- воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепции «Наша новая школа».

Для обеспечения условий безопасности в МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово разработан Паспорт антитеррористической защищенности, согласованный с территориальным подразделением ФСБ России по Приморскому краю, территориальным подразделением Управления внутренних дел по Приморскому краю, территориальным подразделением Главного управления МЧС России по Приморскому краю.

Для укрепления школы от несанкционированного проникновения и противопожарной безопасности в здании установлены охранно-пожарная сигнализация и речевая система оповещения о пожаре. Установлена система видеонаблюдения по периметру здания и на территории школы. Для усиления инженерно-технической укрепленности школы заменена парадная дверь на дверь из алюминиевого профиля. Двери запасных выходов, подвального и чердачного помещений оббиты металлическим покрытием.

Характеристика материально-технической базы МБОУ СОШ № 3

Наименование	КОЛ-ВО
1. Всего учебных корпусов (кол-во)	1
2. Общая площадь образовательной организации (кв.м.)	4572
3. Площадь учебных кабинетов (кв. м.)	1297,4
4. Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на 1 ученика (кв.м.)	1,87

5. Всего учебных кабинетов в том числе:	26
1) русский язык и литература	3
2) иностранный язык	3
3) математика	3
4) физика	1
5) химия	1
6) история и обществознание	2
7) география	1
8) биология	1
9) информатика и ИКТ	1
10) музыка	1
11) ИЗО	-
12) начальные классы	7
13) кабинет ЕГЭ	1
14) кабинет логопеда	1
6. Сведения о наличии в образовательной организации специализированных кабинетов, помещений	
1) кабинет психолога	-
2) кабинет социального педагога	1
3) актовый зал (кв. м., на <u>100</u> посадочных мест)	198,2
4) библиотека (кв. м)	47,2
5) читальный зал	1
6) учительская	1
7) кабинеты управленческого персонала	4
8) медицинский кабинет	1
9) спортивный зал:	2
большой (кв. м.)	276
малый (кв. м.)	52,2
10) столовая (кв. м., количество мест)	198,2/ 240
11) спортивная площадка:	
• баскетбольная	1
• волейбольная	1
• гимнастическая	1
• футбольное поле	1
12) мастерские технического труда	2
13) мастерские (кабинет) обслуживающего труда	1
7. Вспомогательные помещения:	
• лаборантские	4
8. Технические средства обучения и оборудование:	
1) персональные компьютеры	84
2) принтеры	15
3) сканеры	1
4) интерактивные доски	8
5) мультимедийные системы	23
6) телевизоры	21
7) DVD-плеер	8
8) ксерокс	1

• магнитофон	7
9) станки	
• токарный по обработке древесины	3
• деревообрабатывающий ФПШ	1
• сверлильный	3
• пила дисковая	1
• токарно-сверлильный	1
• токарный по металлу	3
• токарно-винтовой	1
• токарно-винторезный ТВ-6	1
• фрезерный	1
• фрезерный НГФ-110	1
• деревообрабатывающий универсальный	1
• рейсмусовый	1
10) швейное оборудование	-
• швейная машина с ручным приводом	3
• швейная машина с ножным приводом	3
• швейная машина с электроприводом	3
• оверлог	1
11) музыкальные инструменты	
• пианино «Приморье»	5
• баян «Донской»	1
12) другие технические средства обучения	
• музыкальный центр	3
13) автотранспорт – всего единиц:	-
в т.ч.	
9. Автоматическая пожарная сигнализация	1

В рамках федеральной программы модернизации школы пополнилась учебная база школы и фонд учебников. Книжный фонд составляет 20389 экземпляров. Художественной и методической, детской литературы 15357 экз., школьных учебников 5032 экз. Учебный фонд к 2016-2017 учебному году будет пополнен учебниками на сумму 1249,581 руб.

В 2015-2016, также как и в предыдущем учебном году, материальная база школы пополнилась компьютерным оборудованием для совершенствования учебно-воспитательного процесса - приобретены 10 принтеров. Школе подарен многопоточный сканер.

Условия для сохранения и укрепления здоровья детей, как и в прошлые учебные годы удовлетворительные, соответствуют всем нормам Роспотребнадзора и ОГПН.

Для всех учащихся начальной школы (226 человек) организовано горячее бесплатное питание по губернаторской программе на сумму 21 руб. 20 коп. В рационе, как и в прежние годы, ощущается дефицит витаминов, молочных и других высококачественных калорийных продуктов, но устранить эти недостатки невозможно из-за нехватки денежных средств.

<p>минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; - сохранение и поддержка физического и психического развития детей; - подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей; - формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать); - развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками; - развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира); - воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы. 	<p>минимума содержания образования данного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; - сохранение и поддержка физического и психического развития детей; - создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы; - формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать); - создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности; - развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей. - развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками; - развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира); - воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы. 	<p>социализация образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление компетентного подхода в образовании; - реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса; - формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем; - предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности; - создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.
---	--	---

Программа развития определяет направления развития образовательной среды МБОУ СОШ № 3, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития в соответствии с требованиями к качеству образования в условиях модернизации образования. Программа определяет основные тенденции инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, планируемые конечные результаты, критерии определения этих результатов.

В соответствии с Программой развития основные усилия педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году были направлены на:

- создание современных условий обучения;
- построение в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграции базового, профильного и дополнительного образования;

- создание психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально – личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектную, исследовательскую, коммуникативную и др.);

- организацию системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения;

- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательная организация), сформирован в соответствии с документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным базисным учебным планом (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 *с изменениями* (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897с *изменениями* (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 (о введении в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений третьего часа физической культуры);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19;
- Письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912;
- Уставом МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края;
- Программой развития МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края.

В соответствии с этим планом образовательный процесс в школе осуществляется на трёх уровнях образования: начальное общее (1 – 4 классы), основное общее (5 – 9 классы) и среднее общее образование (10 – 12 классы).

Содержание образования каждого уровня определяется типовыми образовательными программами и учебными рабочими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми в школе. Содержание образовательных программ, реализуемых в школе направлено на:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- развитие познавательных потребностей, создание условий для развития способностей;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе; - воспитание гражданственности, духовности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование валеологической культуры;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию.

4. Результаты образовательной деятельности, качество образования

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

Для начального общего образования на данном этапе развития общества приоритетным является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека—потребности в самообразовании.

Младший школьник должен быть субъектом собственной деятельности. Именно в этом и заключается гуманизация начального образования. Целью начального общего образования является формирование основ ключевых компетентностей, как предпосылок для формирования учебной самостоятельности подростка.

Основная цель: формирование универсальных умений и навыков.

Специфические задачи:

- обеспечить содержательную и методическую преемственность между начальными и 5-ми классами;
- реализовать индивидуальную траекторию развития ребенка с учетом его способностей, реальных учебных возможностей за счет технологий индивидуализации;
- создать единое воспитательное пространство социализации младших школьников через длительную ролевую игру.

Образовательные технологии начальной школы:

- Внутренняя дифференциация на основе эффективных педагогических технологий
- Интегрированное обучение
- Уроки речевого развития и грамотного письма
- Игровые моменты и проблемные ситуации
- Проектные и исследовательские работы
- Карта индивидуального развития («Портфолио»)

Общие сведения

Начальная школа – первый уровень образования МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово.

Режим работы начальной школы: 5-ти дневная рабочая неделя для учащихся 1-4 классов.
Количество смен: 1 смена – 1-е, 2-а класс, 3-а класс, 4-е классы; 2 смена – 2-бв классы, 3-б класс.

Количество классов и обучающихся по параллелям:

- 1 классы – 77 человек (3 класса);
- 2 классы – 68 человек (3 класса);
- 3 классы – 43 человека (2 класса);

4 классы – 38 человек (2 класса).

Количество обучающихся в начальной школе - 226 человек.

В 2015-2016 учебном году коллектив начальной школы продолжил работу над методической темой: «Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения».

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность в 2015-2016 учебном году в 1-ых, 2-ых, 3-ьи и 4-ых классах была представлена по направлениям:

План внеурочной деятельности (1 - 4 классы)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю/классы				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
Спортивно - оздоровительное	«Игровое многоборье»	1	1	1		33/34/34/0
	ОФП		1		1	0/34/0/34
	«Подвижные игры»	1		1	1	33/0/34/34
Социальное	«Радужный мир»	1	1	1	1	33/34/34/34
	«Школа здоровья: логопедия»		1	1		0/34/34/0
Духовно-нравственное	«Русский детский фольклор»	1		1	2	33/0/34/68
	«Я иду в музей»	1	1	1	1	33/34/34/34
Общеинтеллектуальное	«Я–исследователь»	1	1	1	1	33/34/34/34
	«Скоморошка»	1	1			33/34/0/0

Общекультурное	«Солнышко»			1	1	34/34
	«Декоративное творчество»	1		1	1	33/0/34/34
	«Умелец», «Умелые ручки»		1	1		0/34/34/0
	«Уроки мастерства»		1			0/34/0/0
	«Мир бумажной пластики»		1			0/34/0/0
	«Керамика для начинающих»	1			2	34/0/0/68
Итого нагрузка на класс		10	10	10	10	
Итого по параллели		30	30	20	20	

* Допускается изменение курса внеурочной деятельности, в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся.

В мае 2016 года учащиеся 1- 3-х классов выполнили комплексные работы, а учащиеся 4-х классов итоговые Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и комплексную работу.

По результатам комплексных работ 4 ученика 1-в класса (учитель Гордиенко С.В.), 9 учащихся 2-х классов (учителя Панкова Т.В., Сёмина Н.И., Сгурская Н.А.), 6 учеников 3-х классов (учителя Дружинина М.Н., Гордиенко С.В.) не овладели предметными и метапредметными знаниями и не готовы к обучению во 2-ом, 3-м и 4-м классах. Все учащиеся 1-а, 1-б классов успешно справились с комплексной работой.

Оценка предметных и метапредметных результатов учащихся начальной школы

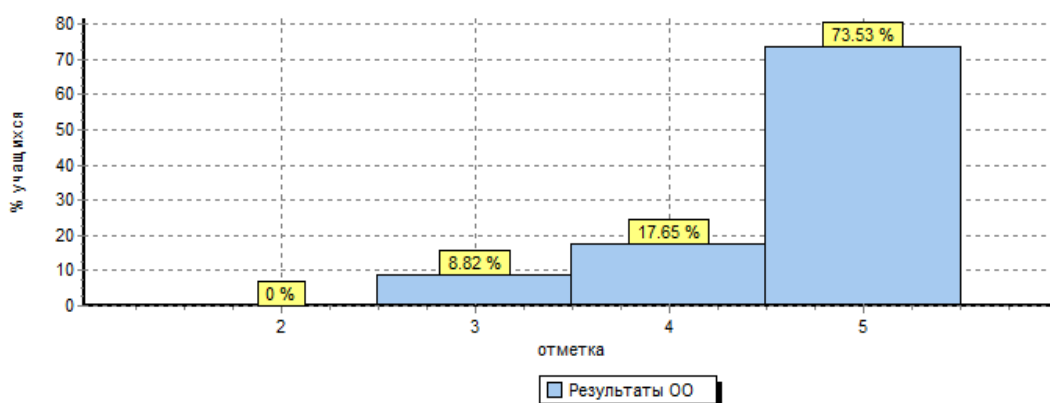
класс	кол-во учащихся	повышенный уровень	базовый уровень	не достигли необходимого уровня
1-а	25	13	12	-
1-б	28	15	13	-
1-в	24	12	9	4
2-а	24	17	3	4
2-б	25	18	5	2
2-в	19	13	3	3
3-а	25	14	8	3

Оценка предметных результатов выпускников начальной школы (результаты Всероссийских проверочных работ)

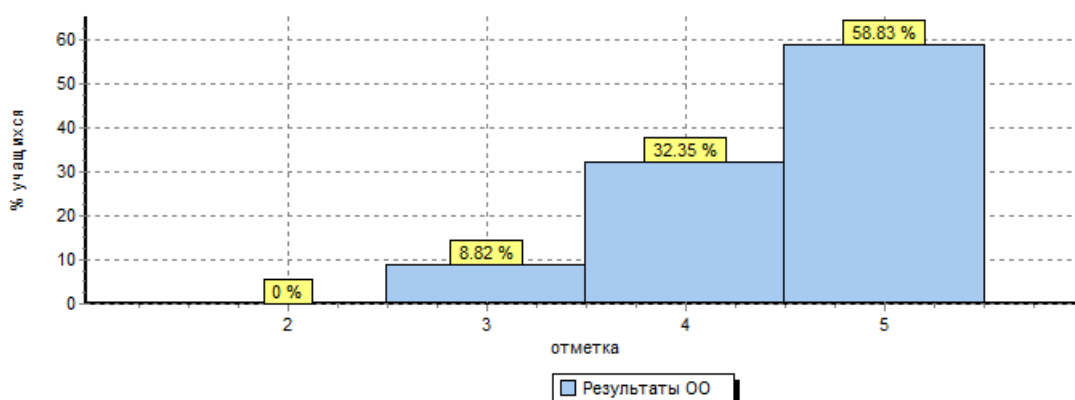
Учебные предметы	Кол-во учащихся	низкий уровень		базовый уровень		повышенный уровень (%)		высокий уровень		справились с работой (%)
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	
математика	34	0	0%	3	8,8%	6	17,7%	25	73,5%	91,2%
русский язык	34	0	0%	3	8,8%	11	32,4%	20	58,8%	91,2%
Окружающий мир	34	1	2,9%	5	14,7%	15	44,1%	13	38,2%	82,4%

По результатам итогового тестирования все учащиеся успешно 4-х классов справились с работой по русскому языку и математике.

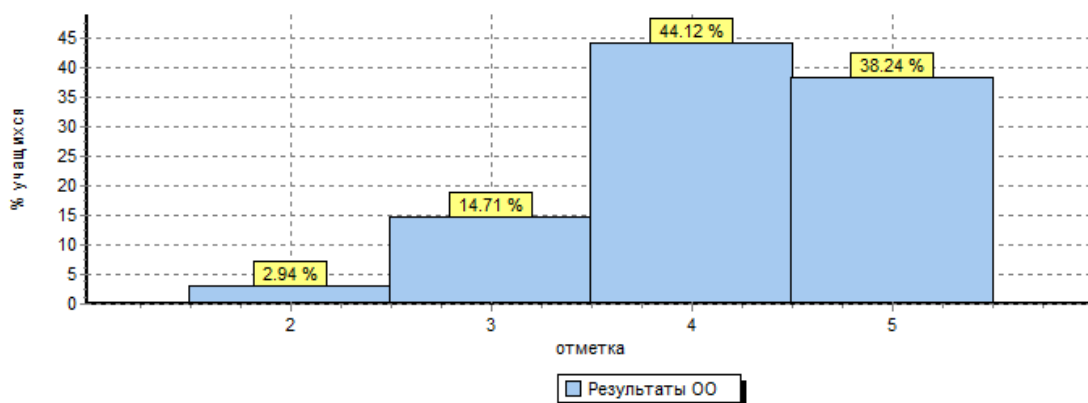
Гистограмма отметок по математике



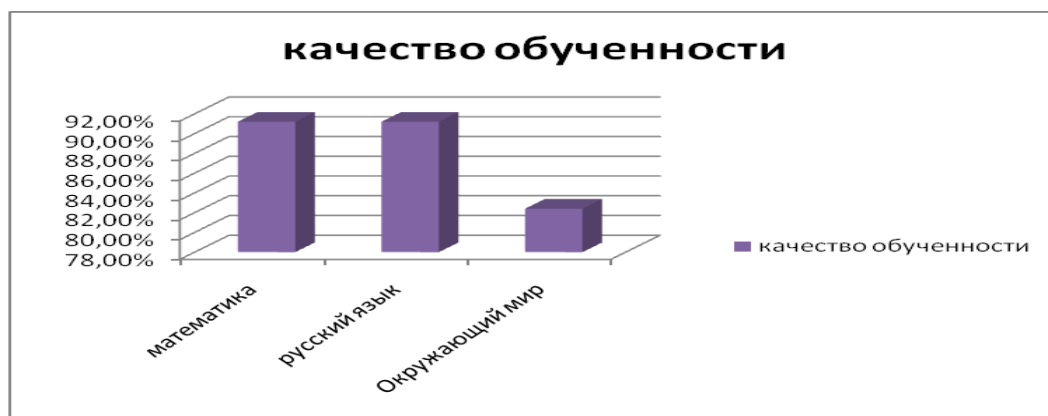
Гистограмма отметок по русскому языку



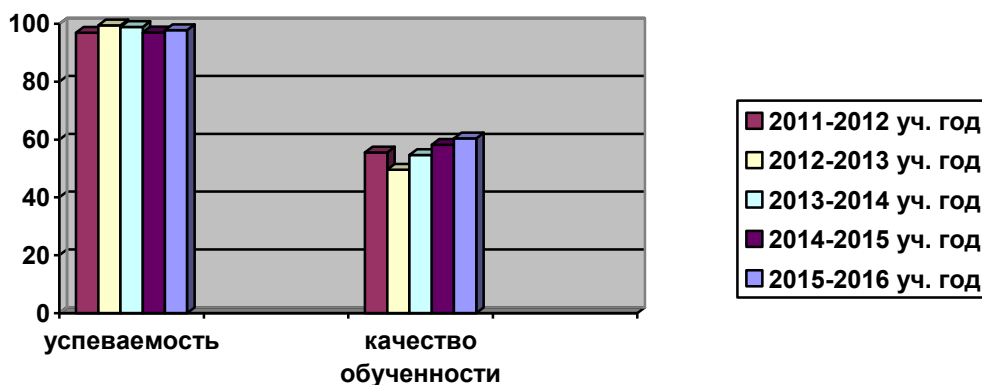
Гистограмма отметок по окружающему миру



Результат обученности по предметам в 4 классах



Успешность обучения в начальной школе за пять лет (в %)



С целью выравнивания стартовых возможностей детей, поступающих в первый класс и развития мотивации к обучению, в школе действовал клуб «АБВГДЕ-йка». В прошедшем

учебном году его посещали 30 детей. Руководили клубом учителя начальной школы Брылёва Е.В., Щепетьева В.Н.

Основное общее образование (5 – 9 классы)

Основная школа – второй уровень образования МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово.

Режим работы школы:

5-ти дневная рабочая неделя (для учащихся 5- 8-х классов);

6-ти дневная рабочая неделя (для учащихся 9-х классов).

Количество смен: 1 смена - 11 классов, 2 смена – 1 класс (заочное обучение)

Количество классов и обучающихся по параллелям:

5 классы – 55 человек (2 класса)

6 классы – 62 человека (2 класса)

7классы – 64 человека (2 класса)

8 классы – 83 человек (3 класса)

9 класс - 78 человек (3 класса)

Количество обучающихся в основной школе - 343 человека.

С 2015 года педагогический коллектив реализует ФГОС ООО. Это задаёт новые ориентиры развития системы школьного образования. В учреждении обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

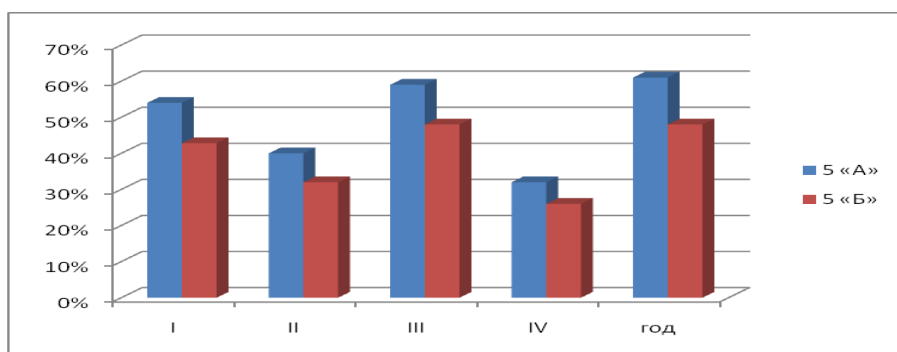
Несмотря на процесс адаптации к новым условиям обучения у школьников наметился небольшой рост в качестве обученности

Для успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;
- освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО и ООО;
- обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

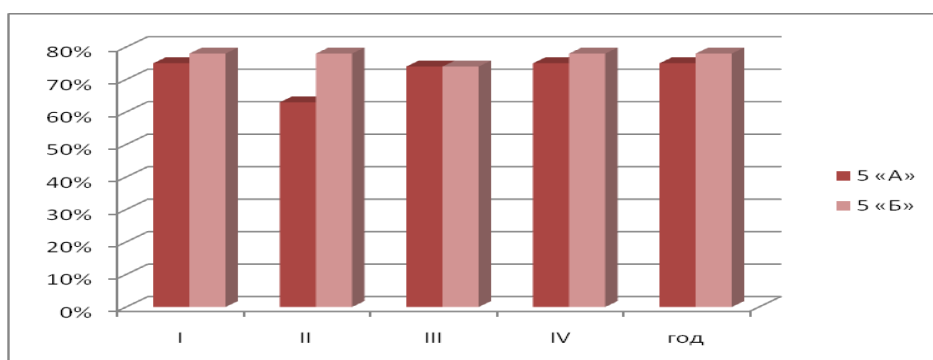
Качество обученности в 5-х классах

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
5 «А»	54%	40%	59%	32 %	61%
5 «Б»	42,8%	32%	48%	26 %	48%



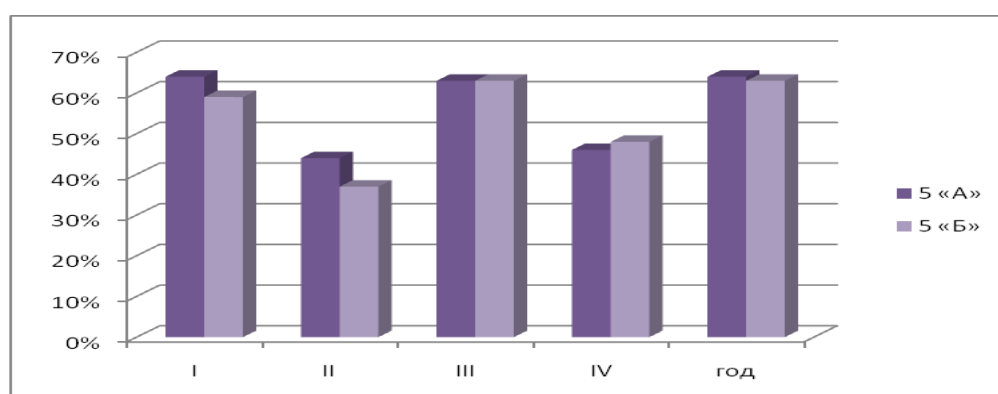
Качество обученности по русскому языку

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
5 «А»	75%	63%	74%	75 %	75 %
5 «Б»	78%	78%	74%	78 %	78 %



Качество обученности по математике

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
5 «А»	64%	44%	63%	46 %	64%
5 «Б»	59%	37%	63%	48 %	63%



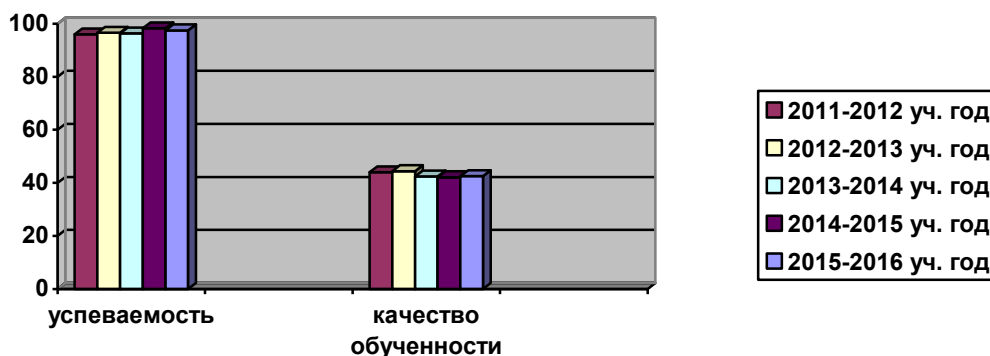
По результатам таблиц видно, что адаптация учащихся 5-х классов прошла благополучно, общий показатель на конец года выше, чем в начале учебного года.

Оценка предметных результатов учащихся 5-х классов на начало и конец года

класс	стартовые работы	кол-во уч-ся	% учащихся выполнивших работу								% выполнения
			низкий уровень		базовый уровень		повышенный уровень		высокий уровень		
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
5 а	математика	25	1	4%	13	52%	8	32%	3	12%	96%
	русский	26	1	4%	5	19%	10	38%	10	38%	96%
5 б	математика	27	-	-	17	63%	6	22%	4	15%	100%
	русский	26	3	12%	8	31%	12	46%	3	12%	88%

класс	итоговые работы	кол-во уч-ся	% учащихся выполнивших работу								% выполнения
			низкий уровень		базовый уровень		повышенный уровень		высокий уровень		
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
5 а	математика	28	5	18%	14	50%	6	21%	3	11%	82%
	русский	28	5	18%	11	39%	11	39%	1	3,6%	82%
5 б	математика	27	7	26%	7	33%	8	30%	3	11%	74%
	русский	26	6	23%	9	35%	9	35%	2	8%	77%

Успешность обучения в основной школе за пять лет (в %)



Мониторинговые исследования, проводимые в школе, показывают относительную стабильность общей и качественной успеваемости. По итогам года общая успеваемость составила 98,4 %, что на 0,5 % выше показателя 2015– 2016 учебного года. Проблемными остаются 6-е и 8-е классы. Снижение мотивации к учению отдельных учащихся в этих

параллелях, усиливается. Пять учеников имеют академическую задолженность и переведены в следующий класс условно (2 ученика 6-б класса, 1 ученик 8-а класса, 2 ученика 8 -б класса). Основными причинами неуспеваемости некоторых школьников 5 - 9-х классов являются систематические пропуски уроков, низкая мотивация к учению, бесконтрольность со стороны родителей. На протяжении учебного года педагогический коллектив прилагал немалые усилия по повышению успеваемости учащихся. Учителя предметники оказывали помощь и консультации, предлагали индивидуальные задания учащимся, назначали дополнительные занятия во внеурочное время. Классные руководители систематически проводили беседы с родителями ученика, сообщая им о его проблемах. Учащиеся вместе с родителями приглашались на профилактический совет школы.

Низкий уровень знаний просматривается в 9-б классе (29%). Заметно снижение качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом в 6-б, 7-а, 8-а, 9-б. классах. Положительная динамика наблюдается в 6-а, 6-б, 8-б, 8-в классах.

Среднее общее образование (10 – 12 классы)

Основная школа – третий уровень образования МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово.

Режим работы школы: 6-ти дневная рабочая неделя (для учащихся 10-х - 12-х классов).

Количество смен: 1 смена - 2 класса, 2 смена – 3 класса (заочное отделение).

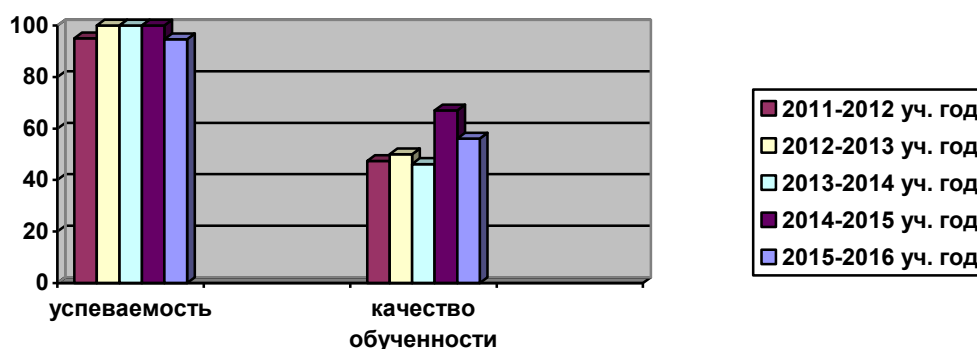
Количество классов и обучающихся по параллелям:

10 класс – 31 человек +15 чел. заочное отделение (10-11 классы);

11 класс – 26 человек + 14 чел. заочное отделение.

Количество обучающихся в старшей школе - 51 человек.

Успешность обучения в средней школе за пять лет (в %)



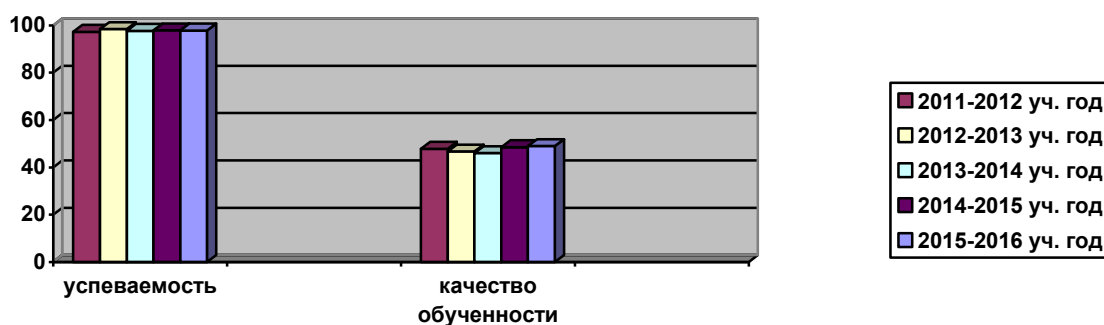
Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально

адаптированной личности, происходит профессиональное и гражданское самоопределение молодежи.

Целями образовательной программы основного и среднего общего образования являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории в подростковом периоде;
- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Успешность обучения по школе за пять лет (в %)



Успеваемость по школе за пять лет (%)



Качество обученности по школе за пять лет (%)



Увеличилось количество учащихся, успевающих с одной тройкой, в сравнении с прошлым 2014-2015 учебным годом. В прошлом году было 24 чел., в этом их 36 чел. (5,9%), из них:

- в 2-4-х классах – 12 человек (8,1%);
- в 5-9-х классах – 24 человек (7,5 %);
- в 10-11-х класса – 4 человека (7 %).

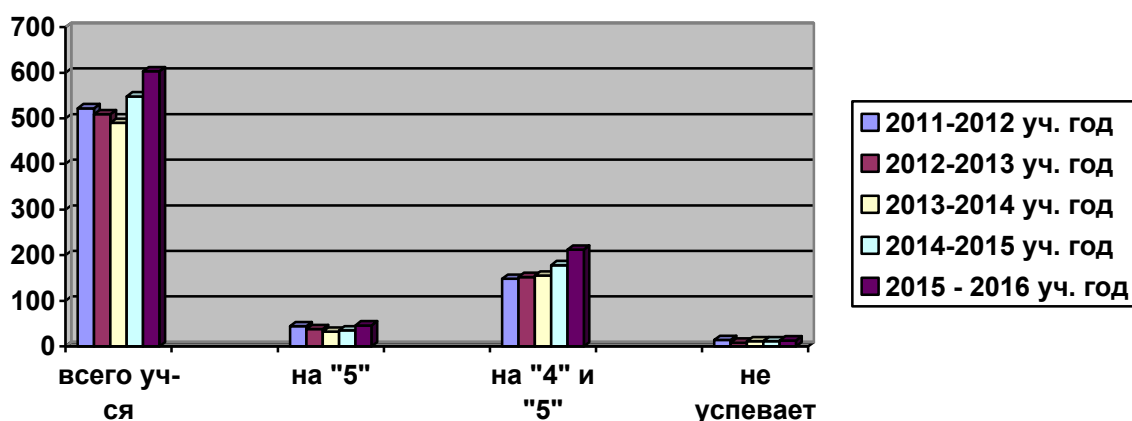
Успевают с одной «3»:

- по математике - 12 человек,
- по русскому языку- 8 человек,
- по английскому языку - 8 человек,
- по физике - 2 человека,
- по истории - 2 человека,
- по химии - 3 человека,
- по технологии - 1 человек.

Данные мониторинга показывают, что оценка «3» у учащихся по основным предметам не случайная, а объясняется или слабыми способностями детей к изучению предмета, или учащиеся прикладывают недостаточно усилий в изучении предмета.

Мониторинг успеваемости по школе 2011 – 2016 г.г. (очное отделение)

учебный год	кол-во уч-ся	«5»	«4 и 5»	«2»	более одной «2»	успеваемость (%)	качество обученности (%)
2011-2012	522	44	148	14	6	97,3	47,8
2012-2013	509	38	152	8	5	98,4	46,7
2013-2014	490	32	155	11	8	97,7	46
2014-2015	548	35	178	11	2	97,9	48,52
2015-2016	603	46	212	13	6	97,8	49



Результаты успеваемости учащихся по уровням образования (очное отделение)

Годы	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	успев. (%)	качество обученности (%)	успев. (%)	качество обученности (%)	успев. (%)	качество обученности (%)
2011-2012	97	55,5	96	44	95	47,4
2012-2013	99,5	49,6	96,6	44,4	100	50
2013-2014	98,9	54,6	96,3	42,4	100	46,2
2014-2015	97,1	58,2	98,3	42,1	100	67
2015-2016	97,8	60,4	98,4	42,5	94,7	56,1

Результаты успеваемости по классам 2015 - 2016 учебный год

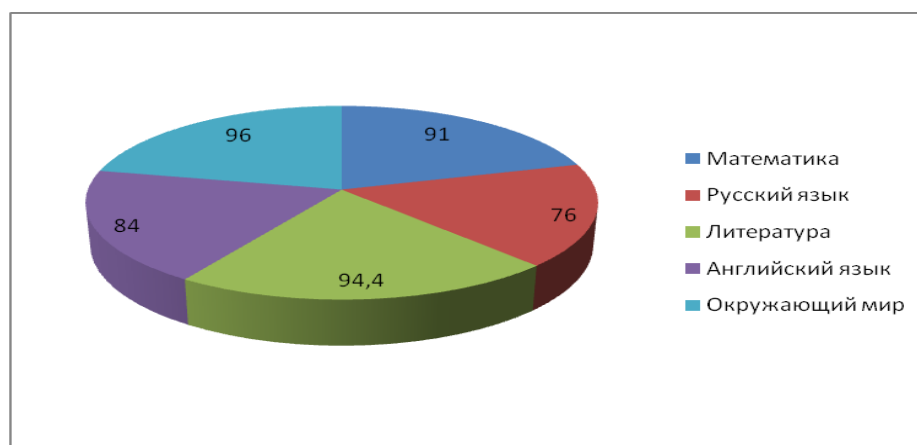
Класс	Всего учащихся	Не успевают	Успевают на «4» и «5»	Успеваемость (%)	качество обученности (%)	Классный руководитель
2-а	26	1	17	95,8	70,8	Панкова Т.В.
2-б	25	-	15	100	60	Семина Н.И.
2-в	19	-	13	100	68,4	Сгурская Н.А.
3-а	25	-	13	100	52	Дружинина Т.А.
3-б	18	-	10	100	55,6	Гордиенко С.В.
4-а	23	-	16	100	70	Брылева Е.В.
4-б	15	-	6	100	40	Щепетьева В.Н.
5-а	28	-	17	100	60,7	Артюх А.В.
5-б	27	-	13	100	48,1	Борзова Г.Ю.
6-а	29	-	13	100	44,8	Попович Л.С.
6-б	33	2	16	93,5	48,5	Каменова Н.И.

7-а	32	-	15	100	46,9	Федченко Ж.В.
7-б	32	-	10	100	31,3	Духанина Л.Ю
8-а	28	1	10	96,4	35,7	Сорокина Л.В.
8-б	25	2	9	92	36	Лебедева Г.Б.
8-в	30	-	13	100	43,3	Вичирко О.В.
9-а	28	-	12	100	42,85	Николова Н.Н.
9-б	28	-	8	100	29	Березина А.В.
10	31	3	14	90,3	45	Вичирко Л.Г.
11	26	-	18	100	69	Моисеева Л.А.

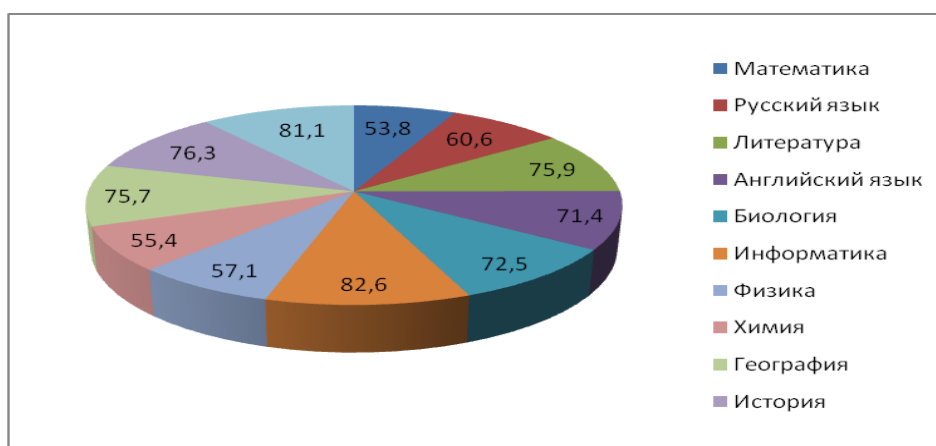
**Результаты успеваемости учащихся по параллелям
2015-2016 учебный год**

	Всего учащихся	«4» и «5»	«2»	С одной «3»	Успеваемость (%)	качество обученности (%)
1-е	77	-	4	-	-	-
2-е	68	45	1	5	98,5	66,2
3-е	43	23	-	4	100	53,5
4-е	38	22	-	3	100	57,9
5-е	55	30	-	5	100	54,5
6-е	62	29	2	3	96,8	46,8
7-е	64	25	-	6	100	39,1
8-е	83	32	3	1	96,4	38,6
9-е	56	20	-	5	100	35,7
10-е	31	14	3	4	90,3	45,2
11-е	26	18	-	-	100	69,2

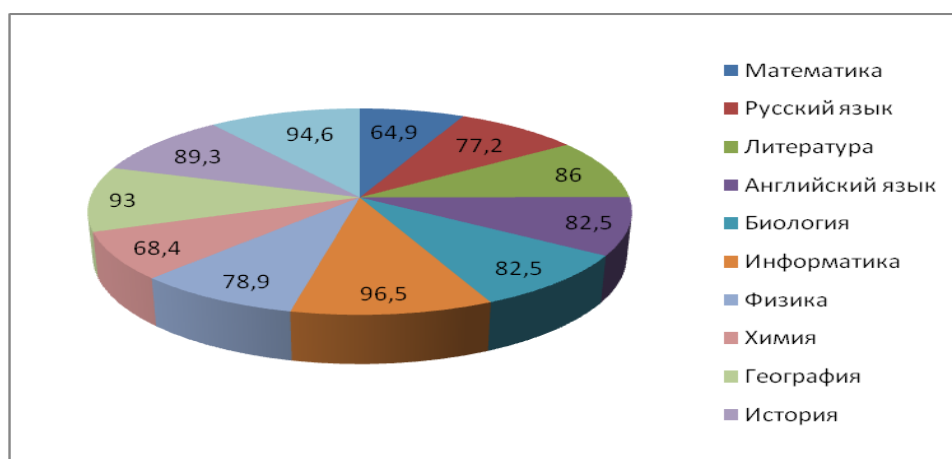
**Результат обученности по предметам в начальной школе
в 2015-2016 учебный год (очное отделение)**



Результат обученности по предметам в основной школе в 2015-2016 учебный год (очное отделение)



Результат обученности по предметам в средней школе в 2015-2016 учебный год (очное отделение)



Текущий учебный год оказался очень напряженным в плане обеспечения прохождения программ по отдельным предметам. Всего было замещено 476 уроков (86 %), Незамещенными остались 55 уроков (10,4 %). Программы по всем учебным предметам выполнены за счет корректировки календарно-тематического планирования и резервных часов. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, учебные планы надомного обучения также выполнены.

Отрицательным фактором, влияющим на общую и качественную успеваемость, являются пропуски уроков. Вопрос посещаемости неоднократно рассматривался на комиссии по профилактике правонарушений, педсоветах. Всего за год пропущено 63637 уроков (105 уроков на 1-го ученика), из них:

– в 1-4 классах –9946 уроков (в среднем 44 уроков на одного ребенка, в прошлом учебном году – 45 уроков на одного ученика);

– в 5-9 классах –46948 уроков (в среднем 146 уроков на одного ученика, в прошлом учебном году – 110 уроков на одного ученика) ↑;

– в 10-11 классах - 6740 уроков (в среднем 118 уроков на одного ученика, в прошлом учебном году – 105 уроков на одного ученика)↑.

Негативно влияют на общую посещаемость в 5-11-х классах районные и краевые спортивные соревнования, конкурсы, проводимые в учебное время.

Без уважительных причин пропущено 1478 (2,3%), из них:

- в 1-4 классах – 7 уроков (0,07 %);
- в 5-9 классах –1467 уроков (3,1 %);
- в 10-11 классах – 4 урока (0,06 %).

По сравнению с прошлым учебным годом динамика отрицательная. Тревожит посещаемость уроков учащимися 7-9 классов. Много пропусков без уважительных причин в 8-б (425 уроков), 9-б (363 уроков), 8-а (192 урока) классах. В основном дети, пропускающие уроки, из неполных или неблагополучных семей, стоящие на внутришкольном учете или в ПДН.

Работа с одарёнными детьми

Школа является площадкой для работы с одаренными детьми. Педагоги в системе МО проводят работу с одаренными детьми. Об этом свидетельствуют результаты участия обучаемых в олимпиадах и конкурсах различного вида.

Участие школьников в предметных олимпиадах

№ п/п	Наименование	Уровень	Количество участников	Количество призёров и победителей
1.	Предметная олимпиада младших школьников (школьный этап)	школьный	36 человек	24 человека
2.	Предметная олимпиада младших школьников (муниципальный этап)	муниципальный	10 человек	6 человек
3.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	школьный	86 человек	64 человека
4.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	41 человек	4 человека
5.	Региональный этап Всероссийской олимпиады	региональный	2 человека	-

	школьников			
6.	XII Международная олимпиада по основам наук (I этап)	международный	127 человек	127 человек
7.	XII Международная олимпиада по основам наук (II этап)	международный	106 участник	99 человек
8.	XII Международная олимпиада по основам наук (финал)	международный	26 человек	18 человек
9.	Евразийская лингвистическая олимпиада	международный	1 человек	-
10.	Полиатлон-мониторинг «Политоринг»	всероссийская	347 человек	-
11.	Конкурс- игра по естествознанию «Человек и природа»	международный	81 человек	13 человек
12.	British Bulldog	международный	48 человек	12 человек
13.	Конкурс – игра по математике «Кенгуру»	всероссийский	47 человек	13 человек
14.	Международная игра - конкурс – «Гелиантус»	международный	67 человек	20 человек
15.	Конкурс- игра «Русский медвежонок»	международный	50 человек	15 человек
16.	Конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	17 человек	4 человека
17.	Чемпионат по обществознанию	всероссийская	29 человек	4 человека
18.	Фестиваль английской культуры «Rainbow»	муниципальный	3	3
19.	Конкурс талантов на английском языке «Talent Show»	региональный	3	3
20.	Олимпиада «Покори Воробьёвы горы»	всероссийская	3	-

Участие школьников в учебно-исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников	Количество призеров и победителей
1.	Районная научно-практическая конференция учащихся «Творчество – основа становления личности»	муниципальный	4 работы	I место – 3 работы
2.	Региональная научно-исследовательская конференция школьников «Творческая молодёжь – потенциал российской науки. «Мой эко-дом»	региональный	1 работа	Диплом 2 степени
3	Региональный конкурс из проектов и	региональный	1 работа	Диплом 3 степени

исследовательских работ по энергосбережению «Энергия и среда обитания»			
--	--	--	--

Традиционно на базе школы прошёл ежегодный межрайонный форум «Молодежная конференция стран АТЭС» для учащихся школ Кавалеровского, Чугуевского и Дальнегорского, Тернейского, Ольгинского районов. Цель данного мероприятия: активизация и развитие познавательной деятельности среди учащихся; воспитание гражданских, демократических, патриотических убеждений; воспитание любви и патриотизма к своей Родине; расширение картины мира у молодёжи; общение на английском языке. В этом году предметом обсуждения конференции стали вопросы, связанные с возможностями и проблемами образования. В работе конференции принял участие Уильям Смит – старший преподаватель Дальневосточного Федерального Университета, гражданин США.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов (очное отделение)

Показателем работы всего педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация. По решению педагогического совета к ГИА были допущены все 26 выпускников 11-х классов и 56 девятиклассников.

Результаты ОГЭ по русскому языку

- справились - 100%;
- пересдавали экзамен - 1 чел.;
- средний балл по школе 3,88 (ниже, чем в прошлом учебном году на 0,2)
- качество обученности 62,5 % (выше, чем в прошлом учебном году на 9,17 %)

	Кол-во участников ОГЭ	Подтвердили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку и получили на ОГЭ балл выше	Не подтвердили годовую отметку и получили на ОГЭ балл ниже
всего	56	35 (62,5%)	11	10
9А	28	16 (57,14%)	5	7
9Б	28	19 (67,86%)	6	3

В 9 «А» классе процент качества составил 71,4 %, что на 3,6 % ниже годового показателя. В 9 «Б» классе процент качества составил 53,6 %, что на 3,6 % выше годового показателя. Лучшие результаты показали 14 учащихся.

Результаты ОГЭ по математике

- справились - 100 %;
- пересдавали экзамен - 3 чел.;
- средний балл по школе -3,75 б.
- качество обученности – 67,86 %.

	Кол-во участников ОГЭ	Подтвердили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку и получили на ОГЭ балл выше	Не подтвердили годовую отметку и получили на ОГЭ балл ниже
всего	56	36 (64,2%)	13	7
9А	28	16 (57,14 %)	10	2
9Б	28	20 (71,43 %)	3	5

В 9 «А» классе процент качества составил 82,14 %, что на 32,14 % выше годового показателя. В 9 «Б» классе процент качества составил 50 %, что на 10,7 % ниже годового показателя.

предмет	класс	педагог	Кол-во сдававших		Годовые отметки					Результаты экзаменов				Степень расхождения	
			всего	%	5	4	3	2	ср.балл	5	4	3	2		ср. балл
русский язык	9а	Моисеева Л.А.	28	100	6	15	7	-	3,96	6	13	9	-	3,89	<0,07
	9б		28	100	5	9	14	-	3,68	8	8	12	-	3,86	> 0,18

математика	9а	Нечаева Ю.Г.	28	100	3	11	14	-	3,61	2	21	5	-	3,89	>0,28
	9б	Березина А.В.	28	100	2	15	11	-	3,68	3	11	14	-	3,61	<0,07

По данной таблице можно сделать следующие выводы: степень расхождения (соответствие) можно считать адекватной норме.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ по основным предметам по всем параметрам. Это связано с высокой мотивацией учащихся к обучению в этой параллели.

После повторной аттестации все, допущенные к экзаменам, 56 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании. Хрипков С., Истомина С., Лапоха О., Валева Е. получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ЕГЭ

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам все выпускники школы. 26 выпускника 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 15 человек окончили школу на «4» и «5». Валькова Д., Гребенюк В., Ковязина А., Черемисина А., Чучкина О., Черешнёва А. получили аттестаты особого образца и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору

Предмет	Сдавало всего (чел.)	Минимальное количество баллов	Средний балл по ОО	Средний балл по МОУО	Средний балл по региону
Русский язык	26	24	65,31	60,42	62
Математика Б	11		4,25	3,91	4
Математика П	20	27	44,9	38,17	46
Обществознание	19	42	51,6	50,63	52
Биология	6	36	44,8	48,4	46,24
Химия	5	36	58,8	52,27	
Английский язык	1	22	72	63	59,7
Информатика и ИКТ	4	40	48	58,25	51,18
История	2	32	37,5	38,21	45,18

Физика	7	36	52	43,2	
Литература	4	32	50	53	53,21

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам. Однако снизился средний балл по математике (профиль) на 2,5.

По сравнению с прошлым учебным годом выше результаты по химии (на 3 %), литературе (на 7 %), английскому языку (на 12 %), физике (на 6,7 %), истории (на 1,8%). Ниже уровня прошлого года выпускники сдали экзамены по обществознанию (на 1,4 %), информатике и ИКТ (на 10 %). Это обосновано тем, что многие выпускники по-прежнему неосознанно подходят к выбору предметов и недостаточно готовятся к экзаменам.

Выводы: выпускники 9,11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ и продемонстрировали достаточно хорошие результаты.

Однако в рейтинге образовательных организаций района по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ школа потеряла лидерство. На это есть объективные причины: в школе появилось заочное отделение, где уровень качества знаний учащихся ниже школьного. Это частично связано с тем, что у учащихся недостаточно сформированы компетентности, умение анализировать, мыслить, оперировать готовым материалом. К снижению качества приводит, прежде всего, невысокий уровень мотивации школьников к учению, социальный состав контингента учащихся.

Анализ учебной работы школы дает основание считать, что наша образовательная организация способна гарантировать учащимся качественное обучение в соответствии с образовательными стандартами, обеспечивающее условия для осознанного выбора сферы использования полученных знаний. Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива позволил сохранить устойчивые традиции в интеллектуальном развитии учащихся, в реализации образовательных программ. Об этом свидетельствуют показатели успеваемости за 2015-2016 учебный год и высокие результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах.

Задачи на следующий год

- оптимизировать работу с разноуровневым контингентом детей за счет сокращения неуспевающих учащихся по предмету, количества учащихся с одной-двумя «3» и «4», и соответственно увеличения числа обучающихся на «4» и «5»;
- активно включать учащихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время;

- внедрять эффективные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- повысить качество знаний, умений и навыков учащихся через активизацию деятельности предметных методических объединений;
- систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников; активизировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся и учащимися по повышению престижа образования.

5. Основные направления воспитательной работы и дополнительного образования

В области организации воспитательной работы создается реальное «поле успеха» для проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения, изменение функций и определение новой роли классного руководителя в условиях учета и оценки формирующихся ключевых компетентностей.

Воспитательная деятельность строится на следующих принципах:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, направленную на личностно-ориентированное обучение и воспитание, на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников ключевых образовательных компетенций, позволяющей подготовить их к будущей самостоятельной жизни.

Реализация направлений программы воспитания происходит через систему тематических классных часов, комплекс традиционных школьных дел, ключевые и

коллективные творческие дела классов, с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система школы создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Исходя из этого, **главной целью воспитательной работы** школы является: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- 1) продолжать работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина РФ;
- 2) поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать деятельность ученического самоуправления;
- 3) усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся;
- 4) совершенствовать систему взаимодействия с родителями;
- 5) сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- 6) воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- 7) выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности;
- 8) формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
- 9) систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах;

10) разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);

11) разработать и реализовать систему мониторинга уровня воспитанности учащихся школы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются: формирование гражданского отношения к себе; формирование потребности в здоровом образе жизни; формирование у учащихся гражданского отношения к своей семье, школе, отечеству; профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; работа с законными представителями (родителями).

Воспитательная работа в классах велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое, патриотическое, КТД, организация работы с родителями, формирование ЗОЖ, профилактическая работа. Основными формами работы с детьми были: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела, занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия.

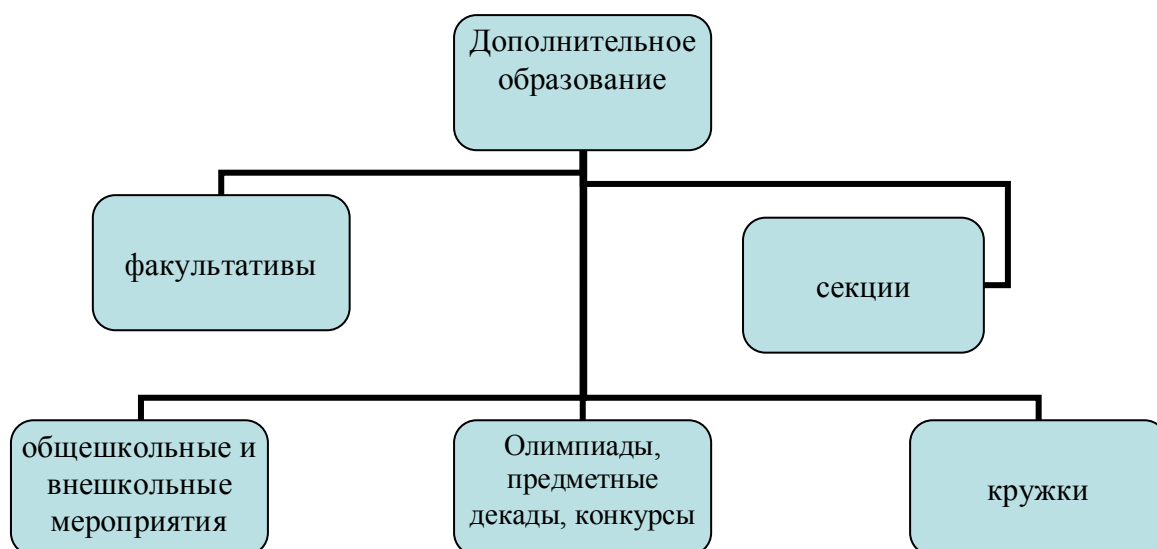
Система дополнительного образования

Дополнительное образование – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, адаптироваться в современном обществе, развивать интеллект, творческий потенциал и пр.

Цель: формирование ключевых компетентностей, социализация личности обучающегося, реализация личностно-ориентированной стратегии обучения и воспитания, ведущей к успешному развитию ребенка.

Задачи:

- расширение знаний по предметам, кругозора и эрудиции;
- раскрытие творческого потенциала учащихся;
- общефизическое развитие, формирование здорового образа жизни;
- воспитание патриотизма и гражданской ответственности, духовной культуры.



Основная задача системы дополнительного образования детей в школе – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Большое значение в деятельности классных руководителей имеет сотрудничество с педагогами дополнительного образования. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения.

Система дополнительного образования в МБОУСОШ №3 в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

В прошедшем учебном году в школе функционировало 8 различных кружков и спортивных секций. В них занималось 135 учащихся. Подавляющее число учеников школы занимаются в учреждениях дополнительного образования Кавалеровского района. В спортивных секциях и клубах в 2015-2016 учебном году занималось - 197 человек (32 %), в кружках, объединениях занималось - 583 человек (85 %).

Большое значение в деятельности классных руководителей имеет сотрудничество с педагогами дополнительного образования. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения;

Классные руководители способствуют включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции).

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В течение учебного года педагоги и ребята активно принимали участие в районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях, с удовольствием применяли полученные знания и навыки в различных областях жизни. Многие ребята посещали несколько кружков одновременно. Безусловно, не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска». Вот основная задача на следующий учебный год: вовлечь их всех во внеурочную деятельность.

«Традиции школьного дома»

Направление деятельности	Формы и содержание работы
Коллективные творческие дела	<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний – проходит во дворе школы, принимают участие все учащиеся, педагоги, родители; - школьная выставка «Осенняя фантазия» - выставка цветов и поделок из природного материала. - общешкольный туристический слет – любимое коллективное дело учащихся; - концерт, посвященный дню Учителя и день самоуправления; - осенний бал и праздники осени; - новогодние утренники и вечера – самые любимые праздники детей, ребята сами подбирают сценарий и под руководством старших осуществляют постановку; - посвящение в первоклассники и старшекласники; - «Звездопад»; - мероприятия, посвященные дню Победы; - праздник Последнего звонка и выпускные вечера; - различные выставки и конкурсы.
Интеллектуально – познавательное Школьное проектно-исследовательское	<ul style="list-style-type: none"> Интеллектуальный марафон. Школьные предметные олимпиады. Предметные недели. Проведение школьных и участие в муниципальных олимпиадах. Организация проведения дистанционных

объединение	олимпиад. Научно- практическая конференция «Шаги в науку». Проектная деятельность учащихся (участие в школьных, региональных, всероссийских и международных конкурсах).
Ученическое самоуправление	Выборы классного и школьного актива. День самоуправления. Конкурс "Ученик года" и "Класс года". Работа Совета старшеклассников.
Гражданско-патриотическое	День защитника Отечества: - школьная игра «Зарница»; - уроки мужества «Если Армия сильна, непобедима и страна»; - Вахта памяти «Звучит памятный набат»; - участие в акции «Бессмертный полк»; - школьный фестиваль военной песни, посвященный годовщине Победы; - встреча с ветеранами; - смотр строя и песни 5-11 классы; - фестиваль солдатской песни 1-11 классы; - 2 место в районном смотре-конкурсе на лучшую строевую подготовку молодёжи, были удостоены чести пройти торжественным маршем перед ветеранами войны на параде Победы 9 мая 2015 года; - литературно-музыкальная композиция. Создан музей истории школы. Приняли участие в акциях: - «Охрана леса»; - «Делай добро»; - «День молодого избирателя»; - «Дни пенсионной грамотности»; - «Уроки налоговой грамотности» Команда учащихся школы 9-11 классов приняла участие в районной игре «Что? Где? Когда?» по истории выборов и избирательному праву (3 место). Команда школы приняла участие в первом районном фестивале национальных культур «Дружба народов».
Художественно - эстетическое	Школьный тур конкурса чтецов. Новогодний калейдоскоп. Фестиваль классных новогодних программ «Внуки деда Мороза», конкурсы «новогодний класс», «карнавальная маска», «газета Концерты вокальной студии Встречи учащихся с кавалеровскими художниками и поэтами. Участие школьников в конкурсах рисунков районного, федерального и международного уровней.
Здоровье (психическое и физическое)	День Здоровья.

	<p>Школьные спортивные соревнования. Участие в районных и краевых соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II место в районном спортивном фестивале «В будущее со спортом»; - I место в районных Президентских играх по легкой атлетике; - I место в районных Президентских играх заняли ученики 7-8 классов. - КЭС-баскет – районные соревнования - I место юноши, II место девушки; - I место в районных Президентских играх по уличному баскетболу; - I место в районных Президентских играх по волейболу. <p>Сборная команда младших и старших школьников заняла первое общекомандное место в районе.</p> <p>Профилактическая работа, направленная на борьбу с употреблением наркотических средств и ПАВ (случаи не зарегистрированы). Проведено добровольное тестирование учащихся на применение ПАВ, наркотических средств.</p> <p>Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (проведены классные часы, родительские собрания с приглашением инспекторов ГИБДД). Оформлены два стенда по безопасности дорожного движения, разработаны памятки ученикам, родителям по вопросам безопасности дорожного движения.</p>
--	--

В школе уделяется внимание профориентационной работе с учащимися. Эта работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации различных профессий..

- 09.11.15 представитель ВВА им. Жуковского и Гагарина полковник Халезов М. В. провел интересную беседу с учащимися 10-11 классов;

- 18.11.15 в рамках Дней открытых дверей ВГУЭС представители студенчества встретились и ответили на вопросы учащихся 9-11 классов;

- 29.01.16 представитель инженерной школы ДВФУ Саверченко провел профориентационную беседу в 11 классе;

- 15.03.16 сотрудник райвоенкомата Комаров П. Г. Провел встречу с ребятами 8 «Б» класса;

- 28.03.16 20 учащихся 9-х классов приняли участие в мастер-классе прошедшем в Кавалеровском многопрофильном колледже (автомеханик);

- 07.04.16 учащиеся 9-х классов приняли участие в Дне открытых дверей Кавалеровского многопрофильного колледжа;

- 10.11.15 инспектор ГИМС Федулов провел беседу в 7 «А» классе;

- 15.03.16 инспектор ГИМС провел встречу с учащимися 4 «А» класса;

- 10.05.16 инспектор ГИМС провел встречу с учащимися 8 «В» класса.

В следующем учебном году необходимо расширять круг специалистов для встреч с ребятами, разнообразить тематику встреч с людьми разных профессий.

Воспитанию трудолюбия, формированию потребности здорового образа жизни также уделяется большое внимание. Стало доброй традицией изготовление мебели, поделок ребятами на уроках трудового обучения, а затем реализовывать свою продукцию на районной весенней ярмарке. Учащиеся школы принимают участие в уборке школьной территории. Ученики школы традиционно высаживают на школьном дворе саженцы различных пород деревьев. Ребята вскапывают клумбы под посадку цветов, учащиеся начальной школы развесили на пришкольной территории кормушки для птиц.

Большое воспитательное значение имеет экскурсия. За прошедший учебный год учащиеся вместе с классными руководителями посетили: почту, районную картинную галерею классов) (15 ноября 2014 года ученики 9 «А» и 9»Б», территориальную избирательную комиссию, Кавалеровский ЗАГС. Также ребята посещали с ознакомительными экскурсиями Кавалеровский центр детского творчества, районную библиотеку.

Хочется выразить слова благодарности работникам и руководителям предприятий и учреждений, которые откликнулись на интерес учеников и классных руководителей.

Однако, в прошедшем учебном году практически прекратилось сотрудничество с краеведческим музеем. Причины банальные: отдаленность расположения музея (а в школе отсутствует автобус для подвоза учащихся), стоимость билетов. Но необходимо в следующем году возобновить сотрудничество возобновить.

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

Положительные результаты работы и заинтересованность детей в дополнительном образовании ставят перед педагогами школы очередную задачу: расширять возможности учащихся через создание новых интеллектуальных и творческих объединений.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители (законные представители) учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях;
- индивидуальные собеседования с родителями (классных руководителей, администрации школы, социального педагога).

Большое внимание уделяется работе с родителями неуспевающих учеников и учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Основной целью воспитательно - профилактической работы в этом учебном году было создание благоприятных условий для развития личности ребёнка «группы риска», опекаемых, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В начале каждого учебного года классный руководитель составляет социальный паспорт класса. Это помогает нам узнать общую картину проблем и определить первоочередные профилактические мероприятия в каждом классе, состояние дел с поведенческими рисками среди несовершеннолетних.

Профилактические мероприятия в школе организуются и проводятся в системе. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, правового просвещения учащихся, выполнения закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; налажена система работы МБОУ СОШ № 3 пгт с Кавалерово с инспекторами ПДН, МО МВД России «Кавалеровский», районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, КГБУЗ «Кавалеровская ЦРБ», центром занятости населения Кавалеровского района. В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и на учёте в ПДН. Ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. На родителей учащихся, которые не выполняют свои обязанности, документы передаются в районную комиссию.

В школе ведётся работа по профилактике употребления табака, алкоголя, ПАВ. Инспектора ПДН Холявицкая Т.К., Захарова А.В. систематически проводят встречи, беседы с учащимися об ответственности несовершеннолетних за употребление табачных изделий, алкоголя, наркотических средств, ПАВ (за прошедший учебный год было проведено 15 мероприятий с учащимися по этому аспекту). В декабре 2015 и мае 2016 годов 80 учащихся 8-11 классов приняли участие в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее употребление ПАВ и наркотических средств. 19 ноября 2015 года 13 педагогов школы приняли активное участие в районном семинаре по профилактике ПАВ. Отрадно отметить, что случаев применения, распространения запрещенных средств в школе **не выявлено**.

В прошедшем учебном году возросло количество правонарушений, связанных с жестоким обращением несовершеннолетних между собой. На каждый случай жестокого обращения школа реагирует оперативно. Проводится внутреннее расследование, принимаются меры. В этом вопросе школа очень тесно взаимодействует с ПДН, КДН и ЗП, МО МВД России «Кавалеровский». Представители названных структур проводят беседы с учащимися, встречи детей с инспекторами ПДН, КДН и ЗП. С 18 января 2016 года по 25 января 2016 года сотрудники КДН и ЗП (Ровковский И. В. и Щека Г. К.) и ПДН МО МВД России «Кавалеровский» (Холявицкая Т. К. и Захарова А. В.) провели беседы о жестоком обращении несовершеннолетних с учащимися 1-11 классов. Вопросы жестокого обращения несовершеннолетних и с ними неоднократно рассматривались на педагогических советах школы.

В школе создан и действует Совет профилактики, на котором рассматриваются различные вопросы. От успеваемости учеников, пропусков занятий без уважительных причин до совершения правонарушений, проступков. На заседания Совета профилактики приглашаются специалисты органов системы профилактики. Заседания Совета профилактики проходят раз в четверть. На внутришкольном учете состоят 6 человек. Большая работа ведется с учащимися, состоящими на профилактическом учете. С этими ребятами проводятся индивидуальные беседы, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на внутришкольном учёте).

В прошедшем учебном году **резко** возросло количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики. Причины этого разнообразны. Необходимо в следующем учебном году уделить повышенное внимание вопросам профилактики правонарушений и преступлений.

На начало учебного года на учете в ПДН состояло 6 учащихся, на учете в КДН и ЗП - 6 учащихся. На конец учебного года – в ПДН - 8 учащихся, в КДН и ЗП – 8 учащихся.

Если видна положительная динамика в исправлении учащегося, школа выходит с ходатайством в ПДН о снятии того или иного ученика с профилактического учета.

Оперативно доводится информация до родителей о нарушениях Правил поведения учащихся и Устава школы через ученические дневники. Учителя-предметники используют возможности урока для проведения профилактической работы. В программы по природоведению, биологии, химии, ОБЖ, физкультуре, обществознанию, истории, географии внесены темы профилактической направленности. Часто такие уроки готовят и проводят сами учащиеся, доклады и сообщения которых затем используются для проведения бесед с младшими школьниками.

Ведется большая индивидуальная работа как с детьми, требующими повышенного внимания, так и с их родителями. Работает система разъяснительной работы среди учеников и их родителей через профилактические мероприятия. В школе сложилась система работы по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины. Установлен жесткий контроль над посещаемостью учебных занятий детьми.

Вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе уделяется повышенное внимание. Эти вопросы должны рассматриваться на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах.

В течение всего учебного года инспектором-пропагандистом ГИБДД Велич Д.А. проведено 26 встреч, бесед, игр с учащимися 1-11 классов с демонстрацией видеоматериалов по данной теме. Вопросы, которые рассматривались на этих встречах самые разнообразные. На уроках «Окружающий мир» и ОБЖ также рассматриваются вопросы ДДТТ.

В школе оформлены и регулярно обновляются два стенда по безопасности дорожного движения. Разработаны памятки учащимся, родителям по действиям в различных ситуациях.

На протяжении нескольких лет нарушений ПДД среди учащихся школы не зарегистрировано. Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Анализ уровня воспитанности учащихся.

Воспитанность - комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, отражающих ее всестороннее развитие.

Изучение уровня воспитанности обучающихся в МБОУ СОШ № 3 пгт Кавалерово является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В 2015-2016 учебном году диагностика уровня воспитанности была проведена.

Цель мониторинга выявить уровень воспитанности учащихся школы, оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

Задачи мониторинга заключаются в следующем:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- отследить траекторию развития учащихся 1 - 11 - х классов, в процессе воспитательной работы школы;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребенка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями.

Изучение и анализ уровня воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы школы.

Анализируя уровень воспитанности учащихся по школе видно, что в 2015-2016 учебном году:

- высокий уровень воспитанности - 44 % (в прошлом учебном году – 27 %);
- хороший уровень – 52 % (в прошлом году – 73 %);
- средний уровень – 4 % (в прошлом году – 0 %).

Начальное общее образование (1-4 классы):

- высокий уровень воспитанности – 50 % (в прошлом году – 44 %);
- хороший уровень – 50 % (в прошлом году – 56 %);
- средний – 0 % (в прошлом году – 0 %).

Основное общее образование (5-9 классы):

- высокий уровень воспитанности - 36 % (в прошлом году – 11%);
- хороший уровень – 55 % (в прошлом году – 89 %);
- средний уровень – 9 % (в прошлом году – 0 %).

Среднее общее образование (9-11 классы):

- высокий уровень воспитанности – 50 % (в прошлом году – 25 %);
- хороший уровень – 50 % (в прошлом году – 75 %);

По результатам изучения уровня воспитанности в школе установлено, что в целом наблюдается положительная динамика.

Для повышения уровня воспитанности в школе в 2015-2016 учебном году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.
3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся. Усилить контроль за неблагополучными семьями.
4. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.
5. Классным руководителям продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся.
6. Данные мониторинга уровня воспитанности использовать при планировании воспитательной работы в классе.

Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, выставках, викторинах

Наименование	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
Муниципальный уровень			
Районный фестиваль «Пасхальный благовест»		30 человек	6 человек
Районный конкурс «Такие разные кошки»		53 человека	7 человек
Районный конкурс «Собака мой верный друг»		50 человек	1 человек
1 мая – праздник Весны и труда		200 человек	Благодарность за лучшее оформление

			праздничной колонны
Фестиваль национальных культур «Дружба народов»		15 человек	диплом участника
Районный конкурс рисунков «Мы жить желаем в мире без пожаров»		17 человек	3 человека
Районный смотр-конкурс на лучшую строевую подготовку допризывной молодежи, посвященный 70-летию Победы		9 человек	9 человек
Районная игра «Что! Где! Когда!» (избирательное право)		5 человек	5 человек
Районная выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Наш полосатый друг»		210 человек	3 человека
Районная игра «Робинзоада»		28 человек	дипломы участников
Районные соревнования «Школа безопасности»		8 человек	8 человек
Районная военно-патриотическая игра «Зарница»		8 человек	8 человек
Конкурс «Дорожная азбука» и «Письмо водителю»		390 человек	100 человек
Региональный уровень			
Краевой детский физкультурно-спортивный фестиваль «В будущее со спортом»		12 человек	12 человек
Конкурс детского творчества «Пасха красная»		14 человек	2 человека
Краевой фестиваль школьных команд КВН		10 человека	10 человек
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»		20 человек	2 человека
Международный уровень			
Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»		5 человек	2 человека

В 2016-2017 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования;
- совершенствовать мастерство классных руководителей, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;

- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- усилить работу с «трудными» подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- продолжать развивать школьные традиции, активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях.

6. Результаты методической деятельности

Для успешного решения поставленных задач необходимо постоянное повышение уровня профессионального мастерства учителей, которое осуществляется посредством планового прохождения курсов повышения квалификации, подготовкой серии открытых уроков.

Характеристика педагогического состава

Средний возраст педагогов – 49 года.

Всего педагогических работников – 40 человек.

Высшая квалификационная категория – 26 человека.

I квалификационная категория – 11 человек.

Соответствуют занимаемой должности – 3 человека.

Заочно обучающихся – 1 человек.

В течение года аттестовалось – 7 чел, из них: 6 чел. подтвердили высшую категорию, 1 чел. получил первую категорию.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на обеспечение практической реализации содержательных идей и организационных механизмов по единой методической теме «Школа для всех», обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями на основе использования различных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни, организации предпрофильного обучения и внеучебной деятельности.

Требования, предъявляемые к учителю со стороны детей, их родителей, администрации за процесс и результат деятельности требуют сегодня значительной коррекции его профессиональной компетенции, изменения в содержании и формах

педагогической деятельности, а также потребностью в новых профессиональных компетентностях самого педагога, в частности, таких как:

- умение работать в смысловых полях, конструировать, создавать смысловые реальности, задавать себе вопросы и задачи на «смысл»;
- умение работать с ситуацией и создавать ситуации особого рода, например, обогащение опыта совместной деятельности, расшифровка переживаний, впечатлений, получаемых педагогом и ребенком в совместной деятельности;
- построение личных форм, норм образовательной деятельности, создание индивидуальных образовательных траекторий в совместной деятельности и др.

Основная цель методической работы в школе заключается в развитии педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода для чего необходимо:

- создать условия для активного участия педагогов в инновационных процессах школы через вовлечение их в соуправление развитием качества образования;
- реализовать программу непрерывного педагогического образования, направленного на развитие профессиональной компетентности.

Методическая работа в этом учебном году была организована в рамках 8 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель Брылёва Е.В.);
- МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Каменева Н.И.);
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Алдабаева З.М.);
- МО учителей английского языка (руководитель Борзова Г.Ю.);
- МО учителей математики (руководитель Духанина Л.Ю.);
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Лебедева Г.Б.);
- МО учителей физической культуры (руководитель Кулябина Л.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Сохончук А.Р.);

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с общешкольной темой, по утвержденному плану работы на год. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Большая часть учителей, широко применяли информационные технологии. На основе информационных технологий внедрены такие методы обучения, как электронное тестирование, работа с электронными учебниками, электронные презентации работ учеников и учителей, электронная почта, посещение образовательных сайтов, действует WEB –

страничка школы, постоянно пополняющаяся новыми достижениями учеников и учителей, широко используются CD, DVD, работают электронные журналы и дневники.

Важным этапом, как для всех учителей страны стал переход начальной и основной школы на ФГОС второго поколения. Вопросы ФГОС НОО и ФГОС ООО не снимаются с повестки дня.

Наиболее эффективными формами работы по повышению профессионального мастерства педагогов являются научно-практические, аналитические педсоветы, курсы повышения квалификации, аттестация на категорию, конференции, фестивали, открытые уроки, практикумы, круглые столы, обобщение опыта. Этот перечень можно продолжить другими формами работы, которые поспособствуют повышению методического мастерства педагогов.

Участие педагогов в фестивалях и конкурсах

ФИО	Семинары	Конференции	Конкурсы	Результат
Гордиенко С.В.		Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Цифровое образование: проблемы и стратегии развития»		сертификат участника
	«Электронный учебник. Приложение «Учебник цифрового века»			сертификат участника
			Муниципальный фестиваль педагогических идей «Образование 2015»	диплом участника
Панкова Т.В.		Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Цифровое образование: проблемы и стратегии развития»		сертификат участника

			Приморский Форум образовательных инициатив (конкурс методических разработок)	лауреат конкурса
			Всероссийский конкурс проектов в программе Intel	лауреат конкурса
			Конкурс методических разработок «Час Кода – 2015»	победитель
			Муниципальный фестиваль педагогических идей «Образование 2015»	I место
			Участие в конкурсном отборе лучших учителей для получения денежного вознаграждения в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы	победитель
Лежнёва Т.А.			Муниципальный фестиваль педагогических идей «Образование 2015»	диплом участника
			Всероссийский творческий конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи» - 2016	3 место

			Всероссийский творческий конкурс разработок Сценарий праздника «Моя мамочка» ко Дню матери	диплом участника
			Всероссийский творческий конкурс разработок «Педагогическое творчество» «Пед Тест»	диплом I степени
Брылёва Е.В.			Муниципальный фестиваль педагогических идей «Образование 2015»	2 место
			Международный конкурс «Достояние страны»	1 место
			Международный конкурс «Ты - гений»	1 место
			Семинар «Ресурсы информационно-образовательной среды УМК «Школа России»	сертификат участника
			Семинар «Элементы исследовательской деятельности на уроках математики в начальной школе»	сертификат участника
			Семинар «ФГОС НОО: опыт реализации в Приморском крае»	сертификат участника
Лукашевич О.Л.			Муниципальный конкурс «Стоп-кадр учитель»	1 место
		Конференция		сертификат

		выпускников обменных программ «Профессиональное развитие – ключ к успеху»		участника
			Международный конкурс учителей иностранного языка Мак Миллен	дипломант
	Межрайонный семинар «Presentation Skills for Teachers in the EL classroom» по вопросам обучения иностранному языку			организатор сертификат участника
Борзова Г.Ю.	Межрайонный семинар «Presentation Skills for Teachers in the EL classroom» по вопросам обучения иностранному языку			сертификат участника
Попович Л.С.	Межрайонный семинар «Presentation Skills for Teachers in the EL classroom» по вопросам обучения иностранному языку			сертификат участника

Администрация школы рассматривала контроль как один из основных видов управленческой деятельности, направленный на функционирование и развитие всей системы учебно-воспитательной работы школы на диагностической основе и оказание действенной методической помощи учителям. Различные виды и формы контроля, исходя из годового плана, проводились по всем объектам учебно-воспитательного процесса. В течение учебного года при проведении всех видов проверок особое внимание обращалось на выполнение

учебных программ, стандартов образования по всем учебным дисциплинам. Предметом глубокого анализа был уровень знаний учащихся. Все объекты контроля, формы и виды проверок исходили из тех задач, которые определялись годовым планом работы школы.

Все аналитические материалы по итогам проверок с выводами и предложениями оформлялись в справки и обсуждались на заседаниях ШМО, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, научно - методическом совете.

Администрация школы стремилась к формированию системного подхода к анализу посещенных уроков и внеклассных мероприятий с целью оказания эффективной методической помощи учителям. В течение учебного года администрацией посещались и анализировались уроки и внеклассные мероприятия.

Важнейшими направлениями педагогического и методического руководства являлись контрольно-аналитическая деятельность администрации школы: внедрение диагностик, тестов, мониторингов ЗУН учащихся, создание банка данных по всем направлениям внутришкольного контроля на компьютерной основе.

Администрация школы провела большую аналитическую работу по итогам года и планированию работы всех служб на новый учебный год.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы о диагностико-программном подходе администрации к организации внутришкольного контроля.

Однако в работе администрации школы остаются следующие недостатки:

- недостаточно осуществлялся контроль за работой учителей по ликвидации пробелов в ЗУНах учащихся, с одаренными детьми, за организацией индивидуальных занятий и консультаций для учащихся;
- не всегда оперативно контролировались решения педсоветов, производственных совещаний, НМС и ШМО по выполнению рекомендаций, замечаний.

Исходя из этого, перед администрацией стоят следующие задачи:

- продолжить внедрение в практику аналитической деятельности администрации и ШМО систему оценки деятельности педагогического коллектива и уровня обученности учащихся на диагностико-аналитической основе;
- совершенствовать систему контроля за выполнением решений педсовета, производственных совещаний, НМС и ШМО;
- усилить персональный контроль за работой учителей с одаренными детьми, исходя из «Программы развития школы»;
- совершенствовать диагностику профессионального и методического уровня учителей на основе индивидуальных программ саморазвития

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- существенно возросла конкурентоспособность образовательного учреждения;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой;
- формируется «лицо» школы с неповторимыми и индивидуальными чертами.

В течение учебного года проводилось анкетирование выпускников школы. Пятидесяти учащимся задавались вопросы: «За что Вы любите свою школу?», «Что бы Вы хотели изменить?», «Всегда ли учитель объективно оценивает твои знания?», «Назовите качества идеального учителя». На первый вопрос преобладали следующие ответы: «За атмосферу любви и уюта», «За качественное преподавание учебных предметов и хорошие знания». На второй вопрос частый ответ был «Изменить материально-техническую базу школы и дизайн кабинетов». На третий вопрос положительно ответили 51 человек. Среди ответов на 5 вопрос были «Справедливость», «Любовь к детям», «Профессионализм», «Требовательность» и другие.

7. Результаты финансовой деятельности

Бюджетная смета, утвержденная на 2016 год, представлена в таблице
Формирование фонда внебюджетных средств осуществлялась за счет организации платных дополнительных образовательных услуг. С февраля по май работала Школа будущего первоклассника.

Школа заработала за счет оказания платных услуг населению (дополнительные образовательные услуги, «Школа будущего первоклассника», реализация пищевых отходов, горячее питание, аренда помещений) 415168 рублей. Родители в течение года добровольно пожертвовали в фонд школы 117140 рублей. Все полученные средства были целенаправленно израсходованы на: з/плату педагогов (дополнительные образовательные услуги сверх муниципального задания), на ремонт и содержание здания школы.

8. Заключение

Перспективы и планы развития

Следует отметить положительную динамику реализации программы развития школы в 2015 - 2016 учебном году. Об этом свидетельствуют достойные результаты показанные девятиклассниками и выпускниками в ходе государственных экзаменов, победы учащихся на олимпиадах и турнирах.

В течение года осуществлялся комплекс мероприятий по переходу на ФГОС второго поколения в основной школе и подготовке к переходу на новые ФГОС средней школы. Разработаны локальные акты, внесены изменения в ООП НОО, разработана ООП ООО.

Анализ работы школы за последний год (качество знаний, качество воспитания), кадровое и материальное оснащение школы дают основание считать, что наша образовательная организация способна гарантировать учащимся качественное обучение в соответствии с образовательными стандартами, обеспечивающее условия для осознанного выбора сферы использования полученных знаний.

Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива позволил создать устойчивые традиции в интеллектуальном развитии учащихся, в реализации программ предпрофильного и профильного обучения на основной и старшей ступени образования. Об этом же свидетельствуют и высокие результаты итоговой аттестации, и высокий процент поступления выпускников в ВУЗы страны.

Таким образом, анализ образовательной ситуации в школе позволяет выявить следующие точки роста:

- ведущим принципом образования и воспитания является принцип личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего создание благоприятной среды для личностного роста и формирования ключевых компетентностей обучающихся и учителей;
- организация учебного процесса позволяет реализовывать государственный образовательный стандарт с достаточно высоким процентом качества итоговой аттестации;
- целенаправленно идет освоение и апробация новых педагогических технологий индивидуализированного и компетентностного обучения: модульная технология; информационно-коммуникативные технологии; игровые технологии, технология развития критического мышления; метод проектов и т.д.;
- сложилась определенная система по внешней и внутренней презентации педагогического опыта, обработке и созданию методической продукции педагогов школы.

Эти факторы будут способствовать дальнейшему развитию школы.

По анализу итогов учебного года можно сделать следующие выводы:

- падение качества знаний учащихся при переходе из начальной школы в среднюю; на второй ступени обучения;

- фрагментарность знаний у некоторых учащихся, отсутствие системных знаний, мотивации на долгое хранение информации;

- не все учителя осуществляют дифференцированный подход к учащимся, не учитывают индивидуальных особенностей ребенка;

- не в полной мере используют метапредметные связи;

- недостатки психолого-педагогической системы диагностики работы каждого учителя;

- отсутствие внутренней мотивации на творческий рост у некоторых учителей;

- работа некоторых учителей по старым методикам и технологиям.

Мы видим следующие пути решения:

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;

- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;

- отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности **в 2016 – 2017 учебном году**:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и применения в учебно - воспитательном процессе педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности;

2. Создать условия, обеспечивающие профессиональную готовность педагогов к реализации федеральных государственных стандартов. Организовать совместную работу методических объединений по преемственности на этапе перехода от начального общего образования к основному общему образованию в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Продолжить работу педагогического коллектива, направленную на сохранение здоровья обучающихся и соблюдение требований к режиму образовательного процесса.
4. Сформировать у обучающихся глубокие и прочные знания по предметам; готовность к профессиональной деятельности.
5. Совершенствовать систему подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, направленную на повышение качества образования обучающихся и развитие их познавательной самостоятельности.
6. Развивать систему работы с одаренными детьми: улучшить качество подготовки к олимпиадам различного уровня; расширить спектр участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, в том числе дистанционных, создать систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
7. Формировать у обучающихся УУД, обеспечивающие умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.
8. Продолжить работу по формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и толерантности.
9. Совершенствовать воспитательную и профориентационную работу, социально - психологическое сопровождение учащихся и развивать систему дополнительного образования.
10. Обеспечить информатизацию образовательной деятельности школы по всем направлениям ее работы.
11. Обеспечение общественно-государственного характера управления, развитие системы самоуправления через коллегиальные органы управления (совет родителей, совет учащихся).
12. Обеспечить высокий уровень управления, организации трудовой дисциплины.

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика основных показателей работы школы, в том числе характеризующих здоровье учащихся.
- Качественное обновление содержания и технологий, формирующих ведущие компетенции учащихся.
- Повышение воспитательного потенциала, формирование нравственно и физически здоровой личности.
- Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка.
- Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, привлечение молодых специалистов.